



# Module 10

## Spring Festival

### 教学内容、目标与要求

题目		Spring Festival
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	有关节日的表达与询问
	语法	能用现在进行时询问和表达正在发生的事情，尤其是节日庆祝活动
	词汇	基准目标： dance, clean, cook, speak, happen, ready, get ready for, Spring Festival, beautiful, hard, floor, join, hurry, hurry up, before, luck, dumpling, coat, tell 选择目标： lantern, dragon, dragon dance, sweep, sweep away, meal, festival, quite, put things away, Christmas, February, January, table, celebrate, traditional, programme, mean, lucky, merry
	语音	能识别并正确朗读 /l/ /w/ /r/ /j/
语言技能目标	听	能听懂春节前的准备活动 能听懂对方有关正在发生什么的询问
	说	能询问对方正在做什么 能描述春节前的准备活动
	读	能读懂有关春节庆祝活动的内容 能辨认细节与主题的关系
	写	能用连词“and”组句 能根据一个主题写出相关的细节内容
	运用	能向同学介绍春节或其他中外节日
学习策略	自学策略	能借助“word map”学习和记忆单词
	调控策略	能积极探索适合自己的英语学习方法
文化意识		了解英语国家中重要的节假日及主要庆祝方式
情感态度		乐于了解其他国家的重大节日；乐于参与相关的英语实践活动
任务		能向外国朋友介绍春节



## 教学内容分析

外语教学的人文性不仅仅在于让学生了解异国文化，培养学生的跨文化交际能力，还在于传承本民族文化。这也是我们编写本模块的目的之一。春节是每个中国学生都很熟悉的节日，因此，本模块的话题与学生的实际生活经历一致，有利于学习的开展，也因此具有良好的图式基础。

本模块以介绍中国的春节为主，对话和阅读文章所描述的都是中国的传统民俗，这对文化传承十分重要。但是，中国幅员广阔，地区差异较大，各地与各民族间过春节的风俗存在不同程度的差异。因此，在了解教材中所介绍的文化习俗的同时，建议各地教师根据当地的情况，组织学生介绍当地的风俗。

本模块第二单元的课文没有采用第三人称进行纪实性描述或报道，而是采用第一人称的口述方式，说话人通过展示多张过春节的照片，向外国朋友介绍春节。教师在教授时可以提醒学生本篇课文的语境可以是一位初一学生的个人博客或网站（内含视频）。教师也可以借助这种文体特点让学生做角色扮演，或者制作视频开展集听说与阅读于一体的教学。课文中对“*jiaozi* – a kind of dumpling”, “*hongbao*, lucky money”的介绍方式是先用汉语拼音说明是具有中国特色的物品，然后再用英文解释。这是国际交流过程中一种非常合理的表达方式，既说明了中国特色，又有助于外国人理解，可以鼓励学生发展这一双向的认知与思维方式。

本模块的“*Around the world*”部分是对圣诞节的简单介绍。建议教师在介绍圣诞节时最好发动学生检索有关圣诞节的信息，也就是说把圣诞节的介绍作为一项任务布置给学生。

本模块的任务是要求学生给外国朋友写一封信，介绍中国的春节。教师有必要创设更加具体的语境，明确写信的目的，以增加写作的真实性、交际性。

## 教学过程建议



### Unit 1 Are you getting ready for Spring Festival?

#### 课 型：

Listening and speaking

#### 方 法：

Interactive / PWP / Task-based / Situational approach

#### 目 标：

To identify what people do to prepare for Spring Festival

To identify the questions like *What is/are... doing?* / *What's happening?*

To introduce how people prepare for Spring Festival

#### 核心内容：

Key vocabulary — dance, clean, cook, meal, speak, happen, ready, get ready for, festival, beautiful, put things away, hard, floor, join

Key structures — *What's happening?* / *What are you doing at the moment?* / *I'm making big red lanterns.* / *Is your father helping you?* / *No, he isn't. He's still at work.*

#### 教 具：

Tape recorder, videos, projector



## 教学建议

### 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

#### 1. Match the pictures with the expressions. (Activity 1)

**说明：**本活动为图式激活活动，激活的既有语言图式，也有内容图式。图片可以把学生带入春节的情景，有助于激发学生的兴趣，也为词汇的学习作准备。

**操作：**

- 教师用适当的问题导入学习主题，如 “What is the biggest festival in China?” “What do you think people usually do to get ready for Spring Festival?” 也可以通过视频等方式导入。
- 学生个体活动，将短语与图片进行匹配。
- 全班核对答案。
- 建议教师让学生根据图片说出完整的句子。例如：

*She's cooking the meal.*

*They're learning a dragon dance.*

#### 2. Listen and number the pictures. (Activity 2)

**说明：**本活动要求学生根据听到的顺序将图片排序，其实强调的是方框中 3 个单词的语音。

**操作：**

- 由于活动比较简单，可以采用全班活动的方式。

### 二、Listening and speaking (Activities 3, 4, 5)

#### 1. Listen and read. (Activity 3)

**目的：**本活动意在培养学生的语音意识。因此，教师不要舍弃让学生阅读的活动，但要考虑安排在哪个环节。

**建议：**建议教师将阅读活动安排在说的活动之前，但要注意一定不能在听的活动之前。

**Now choose the correct answer.**

**说明：**本活动为听读理解活动，要求学生识别正确的信息，同时还可以帮助学生理解现在进行时的一般疑问句和回答。

**建议：**问答时，尽量避免教师问学生答的形式。

**操作：**

- 教师播放录音，学生听录音选择正确的回答。
- 如果学生不能正确判断，教师可以再次播放相应的片段，然后让部分学生进行问答，核对答案。
- 教师让学生互相问答。
- 教师让部分学生展示对话。

#### 2. Answer the questions. (Activity 4)

**说明：**本活动是前面活动的延续，要求学生能够通过听的活动和阅读活动理解特殊疑问句的含义，并能用完整的句子回答，属于对信息转述能力的培养。活动要求比较高。

**操作：**

- 学生采用两人小组或多人小组活动的方式进行问答。
- 教师让部分小组展示问答。



- 由于回答问题需要一定的语言表达能力，建议教师留给學生一定的准备时间，这样可以保证学生回答问题时有话可说。

### 3. Complete the passage with the correct form of the words and expression from the box. (Activity 5)

**说明：**本活动为词汇应用活动，要求学生在理解语篇的基础上选择单词或词组的适当形式填空。语篇描述的内容是春节前的活动，与阅读相关。因此，本活动也属于阅读活动的一种。

**建议：**由于本活动中语篇的内容与前面的课文内容相关，所以反馈时要注意参照课文。同时，教师可以鼓励学生通过讨论完成填空任务。

**操作：**

- 教师引导学生回顾所给单词和词组的含义及用法。
- 学生个体活动或两人一组活动，完成填空。
- 全班核对答案。

## ▶ 三、Pronunciation and speaking (Activities 6, 7)

### 1. Listen and repeat. (Activity 6)

**说明：**本单元语音训练的重点是 /l/、/w/、/r/ 和 /j/ 的发音。如果教师感觉有必要，可以适当增加训练活动。

**操作：**

- 学生跟读音标，模仿正确的发音。
- 让学生列举含有这 4 个音的其他单词。例如：

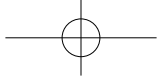
/l/	let	look	careful
/w/	way	wash	weekend
/r/	red	rice	room
/j/	year	yes	yellow

### 2. Work in pairs. Ask and answer about what people in the pictures are doing. (Activity 7)

**说明：**本活动属于控制性口头交际活动，主要训练学生运用一般疑问句对正在发生的事情进行问答。

**操作：**

- 教师引导学生回顾现在进行时的一般疑问句及其回答。
- 学生两人一组问答。
- 教师让部分小组展示问答。



## Unit 2 My mother's cleaning our house and sweeping away bad luck.

### 课 型：

Reading and writing

### 方 法：

Interactive / PWP / Task-based approach

### 目 标：

To identify information on the celebration of Spring Festival

To talk about the celebration of Spring Festival

To connect sentences with *and* under certain headings

### 核心内容：

Key vocabulary — February, January, luck, dumpling, coat, tell

Key structures — Have a look at... / It means...

### 教 具：

Tape recorder, projector, photos

### 教学建议：



#### 一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

##### 1. Work in pairs. Look at the pictures and talk about what's happening. (Activity 1)

**说明：**本活动为图式激活活动，一是激活有关春节的话题，二是为下面的阅读活动作语言准备。

##### 操作：

- 教师让学生仔细观察 3 幅图，根据图片猜测文章大意。
- 学生两人一组，围绕 3 幅图开展问答活动。
- 教师让几组学生展示问答。



#### 二、Reading (Activities 2, 3)

##### 1. Read the passage and match the paragraphs with the pictures in Activity 1.

##### (Activity 2)

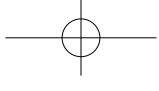
**说明：**本活动既考查学生对文章大意的理解，又考查其对具体信息的理解。因此，要求学生既要从整体上把握文章内容，又要关注细节信息。

##### 操作：

- 学生个体活动，阅读课文，完成匹配。
- 学生两人一组，核对答案。
- 教师提问。反馈时主要让学生解释是如何判断的。

##### 2. Complete the passage with the correct form of the words and expression from the box. (Activity 3)

**说明：**本活动为词汇应用活动，要求学生根据上下文用所给单词及其适当的形式完成短文填空。



**建议：**本活动是阅读后的活动，因此教师要充分利用课文材料，让学生从课文中找出依据，完成填空。

**操作：**

- 学生个体活动，完成填空。
- 学生 4 人一组，核对答案。
- 教师提问，学生给出答案。反馈时，教师应要求学生解释自己是如何作选择的。如果学生不能依据课文选择，教师可以作示范。

### ▶ 三、Writing (Activities 4, 5, 6)

#### 1. Look at the notes about Christmas in Britain. Match the notes with the headings. (Activity 4)

**说明：**本活动要求学生将每个主题与具体的表述匹配。学生必须知道一般与具体的关系，这样在写作时就会清楚在什么主题下写什么内容。

**建议：**由于活动比较难，建议教师让学生通过讨论解决问题。

**操作：**

- 教师以一个主题和具体表述作示范，讲解其逻辑关系。
- 学生 4 人一组，讨论完成匹配活动。
- 反馈时，教师要让学生解释一下匹配的依据，分析存在的问题并给予指导。

#### 2. Write sentences with the notes in Activity 4. Join two notes and write one sentence with *and*. You can leave out the second *they*. (Activity 5)

**说明：**本活动训练的是句子写作，主要涉及连词“and”的使用。需要注意的是，学生要连接的句子需要使用上一个活动中的短语，教师要引导学生先分析各短语之间的关系再连接句子。此外，本活动的第二步要求学生省去相同的主语，这时“and”连接的就不再是句子，而是短语，这一点教师要向学生讲明。

**操作：**

- 教师呈现连词“and”的意思与作用，并分析例句。
- 学生个体活动，连接句子。如果学生的基础不是很好，建议采用小组合作的方式。
- 反馈时，教师要注意了解学生存在的问题，给予有针对性的指导。

#### 3. Choose one of the headings in Activity 4 and write about Christmas in Britain. (Activity 6)

**说明：**本活动为写作训练，要求学生在一个主题下完成关于圣诞节的段落写作。写作时学生可以利用活动 4 和活动 5 所提供的信息和写作方法。

**建议：**教师可以为学生提供更多的信息，也可以要求学生自己检索相关信息，以便完成写作。

**操作：**

- 学生个体活动，完成写作。
- 教师反馈点评，指出问题所在，提供修改建议。





## Unit 3 Language in use

### 课 型 :

Revision and extension

### 方 法 :

Formal and interactive practice / Activity-based instruction

### 目 标 :

To ask and answer with the interrogative form of the present continuous tense

To use *before* to express time order

### 教 具 :

Projector, handouts

### 教学建议 :



#### 一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4, 5)

##### 语言展示

**说明：**本阶段活动全面呈现了现在进行时的用法，涉及陈述句、一般疑问句、特殊疑问句的第一、二、三人称的情况。教师可以在此引导学生系统地复习现在进行时的各种用法。

##### 1. Work in pairs. (Activity 1)

**说明：**本活动采用游戏的方式训练现在进行时，能够激发学生的兴趣。

##### 操作：

- 学生两人一组，按照指令练习对话。
- 采用全班活动的形式，要求一名学生描述，其他学生猜测。

##### 2. Write questions and short answers. (Activity 2)

**说明：**与上一个活动相比，本活动的控制性比较强。

**建议：**按照教材中的要求完成本活动比较容易，学生只需在主语前加一个“be”动词的适当形式就可以变成一般疑问句。如果学生的基础不是太差，建议将教材中的动词变成原形进行训练。

##### 操作：

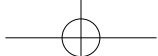
- 学生个体活动，完成笔头的问答练习。
- 学生两人一组，核对答案并口头练习问答。
- 教师让部分小组展示问答。

##### 3. Write questions and answers about the pictures in Activity 1. (Activity 3)

**说明：**本活动是活动1的继续。活动1考查的是现在进行时的陈述句，本活动则考查现在进行时的特殊疑问句及其回答；活动1为口头训练，本活动为笔头训练。

##### 操作：

- 学生两人一组口头问答。
- 学生把问答的内容写下来。
- 分组展示问答。



#### 4. Complete the passage with the correct form of the words and expression in brackets. (Activity 4)

**说明：**本活动为语法应用活动，要求学生根据上下文判断行为发生的时间，选择动词和词组的适当形式填空。由于所填动词和词组有的要用现在进行时，有的要用一般现在时，有的要用动词原形，这样，本活动就成了一个综合训练，对学生的要求比较高。

**操作：**

- 学生个体活动，完成填空。
- 学生小组讨论，核对答案。
- 全班核对答案。反馈时，教师要诊断学生是否真正理解和掌握了动词的不同形式和时态。

#### 5. Work in pairs. Find four things that you both do at Spring Festival and report to the class. (Activity 5)

**说明：**本活动为词汇应用活动。要求学生用适当的语言描述春节活动，同时与其他学生交流，理解对方所表达的信息。活动没有限定使用哪些词汇，开放性比较强。

**操作：**

- 学生两人一组，完成活动。
- 小组汇报。汇报时为了节省时间，可以让后面的学生只汇报与前面学生不同的活动。

### 二、Around the world

**说明：**了解英语国家的重要节假日及主要庆祝方式，有助于学生理解和使用英语，使他们加深对本国文化的理解与认识。本模块的“Around the world”就介绍了西方的主要节日——圣诞节。

**建议：**学生阅读时，教师可以就阅读篇章提出几个问题，以便了解学生是否能够读懂大意。还可以让学生通过上网或到图书馆查阅资料，了解西方国家的其他节日，并简单地向全班学生介绍。

### 三、Module task (Activities 6, 7, 8)

#### 1. Work in pairs. Ask and answer questions about what you and your family are doing for Spring Festival at the moment. (Activity 6)

**说明：**本活动需要虚拟一个情景，假设自己和家人正在为春节作准备，以便使用现在进行时描述活动。本活动采用口头交际的形式，为下面的写作活动作语言和内容上的准备。

**操作：**

- 学生两人一组，描述自己和家人的活动。
- 学生分组展示对话。

#### 2. Write notes about your Spring Festival. Use the headings to help you. (Activity 7)

**建议：**本活动可以和上一个活动结合进行，让学生按照不同的主题描述活动；也可以让学生完成问答后写下自己的情况。

**操作：**

- 学生个体活动，按照主题写下自己和家人的活动。
- 学生互相交流，讨论主题和活动是否对应。
- 教师根据反馈帮助学生提取信息，完成分类。





### 3. Write a letter to a friend saying:

- what you're doing for Spring Festival at the moment.
- what you usually do.

#### Use your notes in Activities 6 and 7. (Activity 8)

**说明：**本活动属于控制性写作。

**操作：**

- 教师向学生明确写作要求，并提醒学生按照提示写作。
- 学生独立完成写作。
- 如果时间允许，教师可以请学生进行展示。

## 教学评价建议

### 一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (√) the square brackets.

- |   |         |
|---|---------|
| 1. I can talk with others about how to celebrate Spring Festival. | [     ] |
| 2. I can talk about what people are doing.                        | [     ] |
| 3. I can name some of the important festivals in the West.        | [     ] |

### 二、一分钟问题

1. Can you read about the celebration of Spring Festival?
2. Can you write notes about celebrating a certain festival?
3. Can you write about Spring Festival?

### 三、语言能力测试

Match the words and expressions in Column A with those in Column B according to Unit 1. Then make sentences in the present continuous tense.

A	B
clean	a dragon dance
cook	the house
learn	the floor
get ready for	lanterns
make	new clothes
sweep	Spring Festival
put on	the meal

**Example:**

- The boys are learning a dragon dance.  
→ Are the boys learning a dragon dance?  
Yes, they are. / No, they aren't.



### Answers:

clean the house; cook the meal; learn a dragon dance; get ready for Spring Festival; make lanterns; sweep the floor; put on new clothes

## 教学资源库

### 一、课文注释

#### 1. This is Tony speaking. (Unit 1, P60)

这是常用的打电话用语，属于固定用法。教师不必向学生具体讲解句子的语法。不过，教师应该向学生讲明代词在这句话中及在下面的问答句中的用法。

— *Is that Tom speaking?* 请问是汤姆吗？

— *Yes, speaking.* 是的，我是。

#### 2. Are you getting ready for Spring Festival? (Unit 1, P60)

“get ready for”为固定短语，意为“为……作准备”。如果不具体说明为什么事作准备，可以省略“for”及其后面的内容。例如：

*We're going at eight, so you've got an hour to get ready for the trip.* 我们8点钟出发，所以你还有一小时的时间为旅行作准备。

*I quickly finish dressing in the morning when my mother says, "Get ready. We have to leave."* 早上一听到妈妈说：“准备好，我们要出发了”，我就会迅速穿好衣服。

#### 3. He's still at work. (Unit 1, P60)

“be at work”与“be working”一样，都表示正在进行的动作。英语中可以这样用的介词短语有很多，例如“be at play”，“be on duty”等。

#### 4. Can I join them? (Unit 1, P60)

“join”是中国学生很容易出错的一个词语。教师要让学生明白“join”后面既可以接组织、团体，也可以接“somebody”，而“join in”后面接活动。

*She wants to join the army.* 她想参军。

*Wendy went off to join her friends in the park.* 温迪去公园和她的朋友们会合。

*Mark didn't feel like joining in the celebrations.* 马克不想参加庆祝活动。

### 二、课文译文

#### Unit 1 Are you getting ready for Spring Festival?

##### 3. Listen and read. Now choose the correct answer.

托尼：玲玲，你好！我是托尼。在忙什么呢？是不是在为春节作准备？

玲玲：对。我们现在很忙。

托尼：在做什么呢？

玲玲：我在做大红灯笼。

托尼：我喜欢灯笼，很漂亮。你爸爸在帮你吗？

玲玲：没有。他还在工作呢。

托尼：你妈妈在做什么？

玲玲：她在打扫房间，收拾东西。



托尼：你妈妈真辛苦！

玲玲：当然了。我姑姑在扫地，我祖母在厨房做饭。

托尼：大明和贝蒂在做什么呢？

玲玲：他们正跟我祖父学舞龙呢。

托尼：我能加入吗？

玲玲：当然可以。快来吧！

## Unit 2 My mother's cleaning our house and sweeping away bad luck.

### 2. Read the passage and match the paragraphs with the pictures in Activity 1.

我叫李珊，来自中国。在我们国家，春节是一个十分重要的节日。和圣诞节一样，每年都有春节，但不在同一天。一般情况下，春节在二月份，但有时也会在一月份。我这里有一些过春节的照片，来看一看吧！

这是第一张照片！时间是春节前几天。我妈妈正在打扫房间，她是在扫除坏运气。看看我们桌上有多少吃的！春节前我们总会买很多食物。

哦，我喜欢这张照片。这是除夕，我们全家在吃传统的年夜饭，庆祝春节的到来。太多好吃的食物了，我在吃饺子——一种面粉做的带馅的食品。晚饭后，我们通常会观看一个特别的电视节目。

这张照片是我跟着父母在给伯父伯母们拜年。我们都穿着新衣服。我总能拿到红包，也就是压岁钱。

### 三、背景知识

英语国家也有很多特殊节日。其中较为重要的有：

#### 母亲节

在美国，每年五月的第二个星期日是母亲节。在这一天，母亲们通常都会收到子女送的礼物，家人也会向她们表达祝福。很多美国人会在母亲节这天佩戴一朵康乃馨。如果母亲还健在，他们会戴一朵彩色康乃馨，如果母亲已经过世，他们则佩戴白色康乃馨。

#### 万圣节

在英国和美国，人们在每年 10 月 31 日的晚上庆祝万圣节，他们相信那一天可以看见鬼魂。在英国和美国，孩子们会穿上巫师的衣服举办聚会，他们还会制作南瓜灯，玩“trick or treat”的游戏。

#### 复活节

复活节是在每年春分月圆后的第一个星期日（一般是三月末或四月初）。很多人会和家人共同度过这个假期。复活节也是一个非常重要的基督教节日，很多平时不去教堂的人都会在复活节这天穿上新衣服到教堂去做礼拜。孩子们都很盼望复活节，因为在这天他们可以获得复活节鸡蛋。鸡蛋象征着新生命和春天的开始。孩子们有时也会在家把蛋壳涂成彩色，自己制作彩蛋。

### 四、补充词汇

relative, blessing, feast, get-together, fireworks, make-up, haircut, hairdressing, liquid, decoration, countdown



## 五、附加活动

### 1. 学生任务展示

教师可以让学生通过上网、翻阅书籍等方式查阅与春节相关的信息，制作 PPT，在课堂上展示。

### 2. Complete the sentences with the correct form of the words and expressions.

本活动要求学生在理解句子的基础上完成填空。所给的单词和词组都是本模块的重点内容。

*at work   celebrate   cook a meal   get ready for   join   put away*

- 1) Winter is coming. It's time to \_\_\_\_\_ your skirts.
- 2) Sorry, Li Hua is \_\_\_\_\_. He can't speak to you now.
- 3) Mother is \_\_\_\_\_ in the kitchen at the moment.
- 4) Are you \_\_\_\_\_ Spring Festival?
- 5) OK. Let's ask Tony to \_\_\_\_\_ us.
- 6) Let's \_\_\_\_\_ the festival together.

#### Answers:

- 1) put away 2) at work 3) cooking a meal 4) getting ready for 5) join 6) celebrate